



| | | |
|---|---|--|
| A Grundlagen und Voraussetzungen | | |
| | A 1 Voraussetzungen für den Spracherwerb | |
| | A 2 Was ist Sprache? Funktionen von Sprache | |
| | A 3 Spracherwerbstheorien | |
| B Sprachentwicklung / Spracherwerb | | |
| | B 1 Spracherwerb 0-3 Jahre | Gesamte Sprachentwicklung zwischen 0 und 3 Jahren in allen Bereichen |
| | | B 1.1 Erste und zweite Lallphase |
| | | B 1.2 Nichtsprachliche Vorläuferfähigkeiten (Rhythmusgefühl, Blickkontakt, Motivation zu sprechen, Turn-Taking, Triangulärer Blickkontakt) |
| | | B 1.3 Phonologische Prozesse |
| | | B 1.4 Kindliche Selbstbildungskompetenzen |
| | | B 1.5 Erstes und zweites Fragealter |
| | | B 1.6 Symbolverständnis und Wortschatzexplosion |
| | B 2 Spracherwerb 3-6 Jahre | Gesamte Sprachentwicklung zwischen 3 und 6 Jahren in allen Sprachbereichen |
| | | B 2.1 Grammatikentwicklung |
| | | B 2.2 Hörmerkspanne |
| C Sprachbereiche / Linguistische Ebenen | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | C 1 Phonetik | |
| | C 2 Phonologie | |
| | C 3 Morphologie | |
| | C 4 Syntax | |
| | C 5 Semantik / Lexikon | |
| | | C 5.1 Wortschatzentwicklung |
| | | C 5.2 Semantisches Lexikon oder semantisches Netzwerk? |
| | C 6 Pragmatik | |
| | C 7 Textlinguistik | |
| | C 8 Prosodie | |
| D Mehrsprachigkeit und Interkulturalität | | |
| | D 1 Zwei- und Mehrsprachigkeit | |
| | | D 1.1 Begriffsdefinitionen und Terminologie |
| | | D 1.2 Grundregeln und Prinzipien |
| | | D 1.3 Zweitspracherwerbsstrategien von Kindern |
| | | D 1.4 Herausforderungen der deutschen Sprache für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache |
| | | D 1.5 Spezifische Sprachbildung und Sprachförderung beim Zweitspracherwerb |
| | | D 1.6 Schweigephase beim Zweitspracherwerb |
| | D 2 Interkulturalität und Sprache | |
| | | D 2.1 Was ist Kultur? |
| | | D 2.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Reflexion der „eigenen“ Kultur |
| | | D 2.3 Kultur und Sprache / Sprache und Kultur |
| | | D 2.4 Interkulturalität: Missverständnisse und Chancen |
| | | D 2.5 Interkulturelle Kompetenz |
| | | D 2.6 Interkulturelle Kompetenz, Erziehungspartnerschaft und Elterngespräche |
| E Auffälligkeiten und Störungen des Spracherwerbs | | |
| | E 1 Auffälligkeiten (keine Störungen) beim Spracherwerb | |
| | | E 1.1 Spracherwerbsstile (Nominaler und expressiver Spracherwerbsstil; „Sammler“) |
| | | E 1.2 Late-Talker (Spätsprecher) |
| | | E 1.3 Entwicklungsstottern |
| | | E 1.4 Funktionelle Unflüssigkeiten |
| | | E 1.5 Schweigephase beim Zweitspracherwerb |
| | E 2 Störungen des Spracherwerbs | |
| | | E 2.1 Phonetische Störungen |
| | | E 2.2 Phonologische Störungen |
| | | E 2.3 Dysgrammatismus |
| | | E 2.4 Sprachentwicklungsstörungen (SES) |
| | | E 2.5 Semantisch-Lexikalische Störungen |
| | | E 2.6 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | Myofunktionelle Störungen (MFS) |
| | | E 2.7 Selektiver Mutismus |
| | | E 2.8 Stottern (Balbuties) |
| F Das Gehör | | |
| | F 1 Unterschiede Ohr und Gehör | |
| | F 2 Das Ohr | Funktionen und Physiologie des Ohres |
| | F 3 Zentrale Hörverarbeitung | Auditive Verarbeitung und Wahrnehmung, Funktionen des zentralen Gehörs |
| | F 3 Hörstörungen | |
| | | F 3.1 Periphere Hörstörungen |
| | | F 3.2 Zentrale Hörstörungen (Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung) |
| | | F 3.3 Auswirkungen von Hörstörungen auf den Spracherwerb |
| | | F 3.4 Hinweise auf Hörstörungen |
| | F 4 Hörerziehung und Hörspiele in der Sprachbildung | |
| | F 5 Phonologische Bewusstheit | |
| | | F 5.1 Phonologische Bewusstheit im weiteren und engeren Sinn |
| | | F 5.2 Training der phonologischen Bewusstheit |
| | | F 5.3 Überprüfung der phonologischen Bewusstheit (z.B. BISC) |
| | | F 5.4 Phonologische Bewusstheit als Vorläuferfähigkeit für den Schriftspracherwerb |
| G | | |

| | | |
|--|--|---|
| Sprachbildung und Sprachförderung | | |
| | G 1 Alltagsintegrierte Sprachbildung | |
| | | G 1.1 Differenzierung zwischen Sprachbildung und Sprachförderung |
| | | G 1.2 Sprachbildungsstrategien |
| | | G 1.3 Kontextabhängigkeit der Wirksamkeit von Sprachbildungsstrategien |
| | | G 1.4 Selbstreflexion des eigenen Sprach- und Kommunikationsverhaltens |
| | | G 1.5 Sprachbildung und Selbstbildungskompetenzen der Kinder |
| | | G 1.6 Peer-Gruppen-Interaktionen |
| | | G 1.7 Spracherwerb und Beziehung |
| | G 2 Sprachförderung | |
| | | G 2.1 Definition und Stellenwert der additiven Sprachförderung |
| | | G 2.2 Spezifische Methoden (z.B. Inputspezifizierung) |
| | | G 2.3 Sprachförderung in den Sprachbereichen |
| | G 3 Hilfreiche Methoden für die Sprachbildung und Sprachförderung | Freispiel, Rollenspiele, Singen, Dialogisches Lesen, Sprache + Bewegung, Dialogorientierung |
| H Sprachstandserfassung und Sprachbeobachtung | | |
| | H 1 Sprachstandserfassung (informelle Verfahren) | |
| | H 2 | |

| | | |
|---|---|--|
| | Sprachstandserfassung (normierte und standardisierte Verfahren) | |
| | H 2 Marker und Orientierungspunkte im Spracherwerb (0 – 6 Jahre) | |
| | H 3 Alltagsintegrierte Sprachbeobachtungsverfahren | Zum Beispiel BaSiK |
| | | H 3.1 Grundlagen BaSiK |
| | | H 3.2 Tipps und Hinweise zur praktischen Durchführung; oft gestellte Fragen zum BaSiK |
| | | H 3.3 Qualitative Auswertung BaSiK |
| | | H 3.4 Quantitative Auswertung BaSiK |
| I Schriftspracherwerb (Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb) | | |
| | I 1 Phasen des Schriftspracherwerbs nach U. Frith | |
| | I 2 Umgang mit Buchstaben in der Kita | |
| | I 3 Phonologische Bewusstheit als Vorläuferfähigkeit für den Schriftspracherwerb | |
| | I 4 (Emergent) Literacy / frühe Literalitätserfahrungen | |
| J Selbstreflexion und Kommunikationsverhalten | | |
| | J 1 Supervision in Einrichtungen | |
| | J 2 Selbstreflexion des eigenen Sprach- und Kommunikationsverhaltens | |
| | J 3 Videoanalyse von dritten Personen | |
| | J 4 | |

| | | |
|---|--|--|
| | Videoanalyse des eigenen Verhaltens in Anlehnung an die MarteMeo-Methode | |
| | J 5 Praktische Aufgaben zur Selbstreflexion | |
| K Elternarbeit und Erziehungspartnerschaft im Hinblick auf Sprache | | |
| | K 1 Ressourcenorientierung | |
| | | K 1.1 Ressourcenorientierte Elterngespräche |
| | | K 1.2 Ressourcenorientierte Fragestellungen |
| | K 2 Hinweise an die Eltern | Umgang mit Ärzten und Logopädie, hilfreiche Elternbriefe, Umgang mit „Tipps“ und „Ratschlägen“, Rechtsgrundlagen |